

PICT/18-01-PB-012

Incidencia del aprendizaje basado en proyectos en los enfoques de aprendizaje dentro del contexto de educación a distancia

*Patricia Benito; Mónica Glant; Marta Romano
Universidad de Morón benito.patricia@gmail.com*

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) ofrece un marco de trabajo propicio para el desarrollo de experiencias activas de enseñanza y aprendizaje. Propone acompañar a los estudiantes en el desarrollo de proyectos de trabajo colaborativo orientados a la realidad. El alumno se presenta como protagonista de su aprendizaje y el docente como una guía del proceso. La escasez de producción teórica sobre el ABP en contextos virtuales de enseñanza universitaria, en nuestro país, ha sido el motor impulsor de este proceso investigativo, el cual cobra vida en la siguiente pregunta de investigación: *¿Qué relación existe entre las diversas actividades que forman parte de una propuesta de aprendizaje basada en el desarrollo de proyectos (ABP) y el tipo de enfoque que los alumnos adoptan en su proceso de aprendizaje facilitado en un contexto virtual?* Los objetivos de la investigación han sido describir y analizar la incidencia que tiene la implementación del ABP en el desarrollo de enfoques de aprendizaje. Como respuesta al problema se formuló la siguiente hipótesis: “El tipo de actividades que se desarrollan en experiencias educativas basadas en el ABP son favorecedoras de la adopción de enfoques profundos de aprendizaje en alumnos que cursan materias a distancia”. El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Universidad de Morón, en la Facultad de Informática, Ciencias de la Comunicación y Técnicas Especiales. La población de estudio estuvo compuesta por los alumnos de cátedras correspondientes a la Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo: Medicina Laboral, Selección y Capacitación del Personal y Tecnología de los Materiales, dictadas a distancia. La metodología de la investigación tuvo como punto de partida la planificación de actividades ABP con criterios comunes a todas las cátedras participantes, se utilizó un cuestionario de procesos de estudio para identificar los enfoques de aprendizaje de los estudiantes, se implementaron las experiencias ABP y se administró a los estudiantes un cuestionario de valoración de proyectos. La investigación arrojó como resultado que un 80% de los alumnos participantes realizaron una valoración positiva de las actividades involucradas en las experiencias de aprendizaje en modalidad distancia, las cuales tenían correspondencia con el enfoque profundo de aprendizaje. Los resultados obtenidos son alentadores para todos aquellos docentes que aún creen que los entornos virtuales imponen límites a los aprendizajes colaborativos. Por parte de los estudiantes, representa una oportunidad de aprender significativamente, con un alto grado de motivación y acercamiento a su realidad profesional.

Palabras clave: proyectos, aprendizaje, enfoques, contextos virtuales, universidad